

Raport o stanie edukacji językowej

2025

- zrównoważona edukacja
- trendy edukacyjne
- głos rodziców
- komentarze ekspertów





Daj się porwać **magii** uczenia i odkrywania świata!

Ucz z nami angielskiego inaczej - *bring the world to the classroom and the classroom to life*

- Jesteśmy **wyłącznym dystrybutorem** podręczników wyd. National Geographic Learning w Polsce.
- Współpracujemy z przedszkolami, prywatnymi szkołami podstawowymi, szkołami językowymi oraz uczelniami wyższymi.
- Naszych partnerów **wspieramy biznesowo i metodycznie** w programie współpracy *Proud Users of NGL*



Spis treści

- 06 **Edukatorzy języków
obcych – to Wasz czas!**
- 07 **Edukacja kluczem
zrównoważonego rozwoju**
- 09 **Czy polskie szkoły odpowiadają
wyzwaniom współczesnego świata?**
- 10 **Po co powstał
nasz raport?**
- 11 **Czy język obcy w polskiej
szkole to iluzja?**
- 13 **Czy polska szkoła buduje
kompetencje przyszłości?**
- 16 **Czy nauczanie w szkołach
jest naprawdę efektywne?**

- 18** Kto odgrywa największą rolę w edukacji językowej?
- 20** Polska na tle innych państw. Czy polskie dzieci wygrają globalny wyścig?
- 24** Co warto zmienić?
- 28** Konkurs Szkoła Zrównoważonej Przyszłości
- 32** Głosem ekspertów
- 40** Znajomość języków obcych – głosem osób znanych
- 48** Zakończenie

Edukatorzy języków obcych – to Wasz czas!

Dziś nauka języka to coś znacznie więcej niż uczenie się słownictwa na pamięć. To otwieranie Waszym uczniom drzwi do świata, dosłownie i w przenośni. W czasach globalnych wyzwań i rosnącej roli komunikacji międzykulturowej edukacja językowa staje się kluczem nie tylko do kariery, ale też do świadomego, odpowiedzialnego życia. Wierzymy, że szkoły językowe mogą być przestrzenią prawdziwej zmiany. Dlatego w tym raporcie zapraszamy do spojrzenia na naukę języków w nowy sposób – przez pryzmat wyzwań i szans, które niesie ze sobą świat XXI wieku.



Edukacja **kluczem** zrównoważonego rozwoju

W obliczu rosnących, globalnych wyzwań edukacja nie może stać w miejscu. Musi nie tylko przygotowywać uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości, ale także do współodpowiedzialnego kształtowania jej przyszłości. To właśnie w szkołach językowych kryje się potencjał do wprowadzania edukacji zrównoważonej, wpisującej się w cele rozwojowe ONZ, takie jak równość szans, działania na rzecz klimatu czy promowanie różnorodności. W tym kontekście szkoła językowa nie jest tylko miejscem nauki gramatyki i słownictwa, ale przestrzenią do rozwijania umiejętności krytycznego myślenia, poznawania świata oraz zaangażowanego obywatelstwa.

**01****KONIEC
Z UBÓSTWEM****02****ZERO
GŁODU****03****DOBRE
ZDROWIE
I JAKOŚĆ ŻYCIA****04****DOBRA
JAKOŚĆ
EDUKACJI****05****RÓWNOŚĆ
PŁCI****06****CZYSTA WODA
I WARUNKI
SANITARNE****07****CZYSTA
I DOSTĘPNA
ENERGIA****08****WZROST
GOSPODARCZY
I GODNA PRACA****09****INNOWACYJNOŚĆ,
PRZEMYSŁ,
INFRASTRUKTURA****10****MNIEJ
NIERÓWNOŚCI****11****ZRÓWNOWAŻONE
MIASTA
I SPOŁECZNOŚCI****12****ODPOWIEDZIALNA
KONSUMPCJA
I PRODUKCJA****13****DZIAŁANIA
W DZIEDZINIE
KLIMATU****14****ŻYCIE
POD
WODĄ****15****ŻYCIE
NA LĄDZIE****16****POKÓJ,
SPRAWIEDLIWOŚĆ
I SILNE INSTYTUCJE****17****PARTNERSTWA
NA RZECZ CELÓW**

Zrównoważona edukacja to nie moda. To konieczność, jeśli chcemy, by szkoły naprawdę przygotowywały uczniów do nadchodzącej rzeczywistości.

To odpowiedź na rzeczywiste wyzwania świata, w którym dorastają uczniowie oraz szansa dla szkół i edukatorów, którzy chcą być uznani za liderów zmiany. To coś więcej niż edukacja ekologiczna. Zrównoważona edukacja łączy zdobywanie wiedzy i umiejętności np. językowych, z refleksją nad tym, co ważne. Pokazuje, jak żyć odpowiedzialnie – w relacji z ludźmi, planetą i sobą nawzajem. Daje ona uczniom narzędzia do działania na rzecz lepszego świata. To rozmowy o zmianach klimatu, równości, prawach człowieka i odpowiedzialnej konsumpcji. To pokazanie uczniom, że oni sami mają wpływ na przyszłość.

W centrum tego podejścia nie stoi podręcznik ani egzamin, a tym bardziej odniesienie do polityki. W centrum stoi uczeń – i kompetencje, których naprawdę potrzebuje w przyszłości: empatia, krytyczne myślenie, współpraca, odpowiedzialność.

W National Geographic Learning naszą misją jest przybliżyć uczniom świat, a zajęcia prowadzić tak, aby uczniowie byli ich aktywną częścią. Wspieramy nie tylko nauczycieli i uczniów, ale także właścicieli szkół i rodziców – pomagając tworzyć spójną wizję edukacji, która ma sens. Jesteśmy partnerem szkół, które chcą być miejscem przyszłości – nowoczesnymi, odpowiedzialnymi, zaangażowanymi oraz gotowymi na edukację poprzez eksplorację.

Karolina Kępska

National Geographic Learning Polska



Czy **polskie szkoły** odpowiadają wyzwaniom współczesnego świata?

● Czy wiesz, że:

78% respondentów jest zdania, że szkoły publiczne przygotowują dzieci do swobodnych rozmów w języku obcym w niewystarczającym stopniu,

60% osób uznaje lekcje językowe w szkołach publicznych za mało różnorodne i niepraktyczne,

65% badanych twierdzi, że nauka języka w szkole publicznej nie przygotowuje odpowiednio uczniów do pracy za granicą lub w międzynarodowym środowisku w przyszłości,

83% rodziców uważa, że zajęcia dodatkowe są skuteczniejsze niż te prowadzone w szkołach publicznych,

95% respondentów twierdzi, że kompetencje językowe są kluczowe dla przyszłego sukcesu zawodowego.

Powyższe dane jednoznacznie wskazują na pilną potrzebę zmian w zakresie edukacji językowej. Rodzice, uczniowie, a także eksperci coraz częściej dostrzegają, że tradycyjne modele nauczania języków obcych nie odpowiadają na współczesne wyzwania. Mowa m.in. o globalizacji, dynamicznych zmianach na rynku pracy czy rosnącym znaczeniu kompetencji międzykulturowych.

Metodologia badawcza

Badanie ankietowe, na którym opieramy raport, przeprowadziliśmy wśród rodziców, uczniów i ekspertów edukacyjnych w lutym i marcu 2025 roku. W projekcie wzięło udział w sumie 1382 respondentów – mieszkańców różnych miast, reprezentujących zróżnicowane środowiska społeczne i poziomy za-
możności. Uzyskane wyniki pozwoliły nam lepiej zrozumieć aktualny stan edukacji językowej w Polsce.

Po co powstał nasz raport?

Celem raportu jest pokazanie, **jak dziś wygląda nauczanie języków obcych w Polsce. Prezentujemy w nim wyniki badań, eksperckie analizy i komentarze, które odsłaniają kluczowe wyzwania, ale też konkretne rekomendacje dla nauczycieli, szkół i instytucji edukacyjnych.** Wyróżniamy również inspirujące przykłady polskich placówek nagrodzonych w ogólnopolskim konkursie „Szkoła Zrównoważonej Przyszłości”.

Chcemy w ten sposób skłonić nauczycieli, właścicieli szkół, edukatorów i rodziców do refleksji nad rolą edukacji w przygotowaniu młodych ludzi do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Wierzimy, że szkoła językowa może być czymś więcej niż miejscem nauki – przestrzenią, w której młodzi ludzie rozwijają się jako otwarci, świadomi i odpowiedzialni obywatele świata.

Jednak by taka wizja mogła się urzeczywistnić, potrzebne jest wsparcie – zarówno merytoryczne, jak i narzędziowe. Od lat zapewniają je organizacje takie jak National Geographic Learning Polska, promujące podejście oparte na odkrywaniu, empatii i prawdziwym kontakcie ze światem.



Czy język obcy w polskiej szkole to **iluzja**?

● Bariery językowe i komunikacyjne

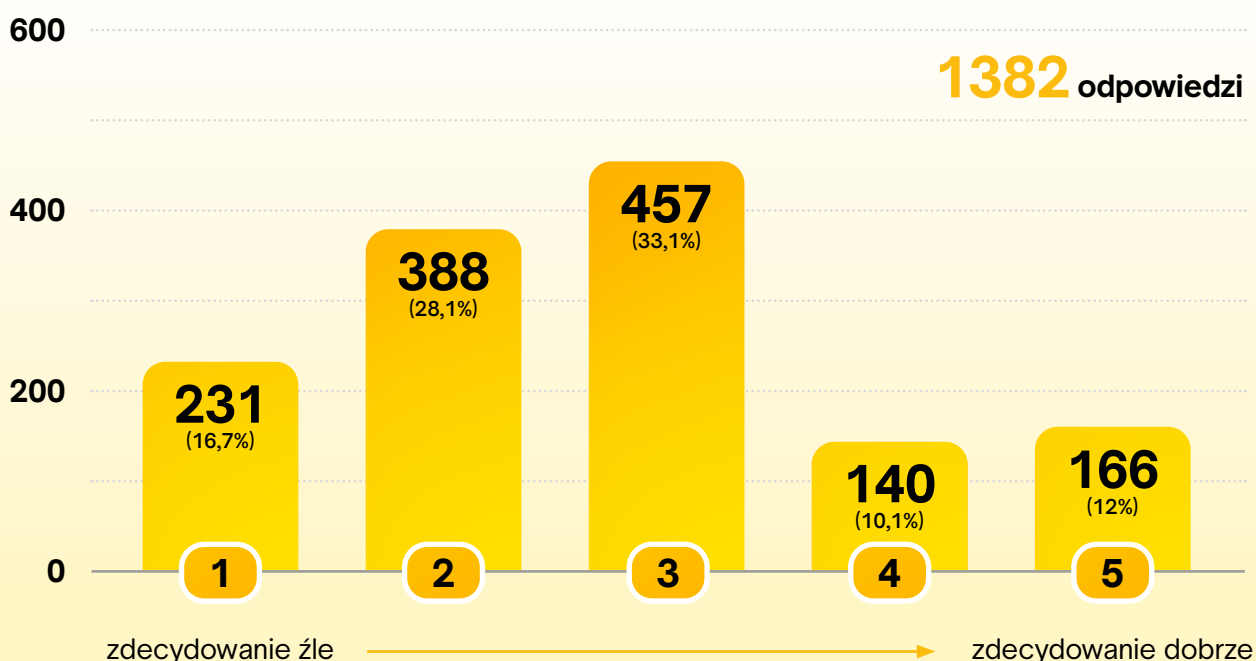
Czy dzieci potrafią w praktyce zastosować wiedzę z lekcji, np. podczas zagranicznych wakacji? Czy napotykają bariery, które uniemożliwiają im podstawową komunikację?

69% badanych rodziców ocenia, że ich dziecko potrafi porozumiewać się po angielsku w codziennych sytuacjach – chociażby zamawiając posiłek czy pytając o drogę.

Choć to zdecydowanie zadowalający wynik, obraz polskiej edukacji językowej maluje się znacznie mniej optymistycznie, gdy przyjrzymy się mu bliżej.

78% Aż 78% respondentów wystawiło szkołom publicznym niskie noty (1–3 w pięciopunktowej skali), jeśli chodzi o przygotowanie dzieci do swobodnych rozmów w języku obcym.

Jak oceniasz, na ile szkoła publiczna przygotowała Twoje dziecko do swobodnych rozmów w języku obcym?



Pomimo stosunkowo dobrej znajomości języka, barierą w komunikacji jest lęk przed popełnianiem błędów. Jak przyznają anketowani, na taki stan rzeczy wpływa kilka głównych czynników:

46%



zbyt mało
praktyki
w mówieniu

36%



nieśmiałość
i brak pewności
siebie

33%



lęk przed
oceną i krytyką

25%



obawy
o poprawność
gramatyczną

Co to oznacza?

Istnieje wyraźna luka między deklarowaną znajomością języka angielskiego a realną gotowością do swobodnej komunikacji. Choć większość rodziców uważa, że ich dzieci potrafią porozumieć się po angielsku, jakość nauczania publicznych placówek nie spełnia ich oczekiwań.

Kluczowym problemem jest brak praktyki w mówieniu oraz bariery psychologiczne – takie jak lęk przed błędem, brak pewności siebie i obawa przed oceną. To właśnie te czynniki skutecznie hamują rozwój kompetencji komunikacyjnych.

Jeśli zestawimy te dane z liczbą dzieci korzystających z zajęć dodatkowych w szkołach językowych, łatwo dojść do wniosku: edukacja w tych placówkach pozwala lepiej kształtować kompetencje językowe. Co istotne błędy są tu narzędziem rozwoju, nie straszakiem. Celem nowoczesnej edukacji językowej powinno być tworzenie środowiska, gdzie dzieci i młodzież mogą swobodnie komunikować się, popełniając błędy, na których mogą następnie się uczyć. W XXI wieku nie ma miejsca na bariery językowe.



51%

Tylko co drugie dziecko anketowanych nie boi się popełniać błędów, mówiąc w obcym języku.

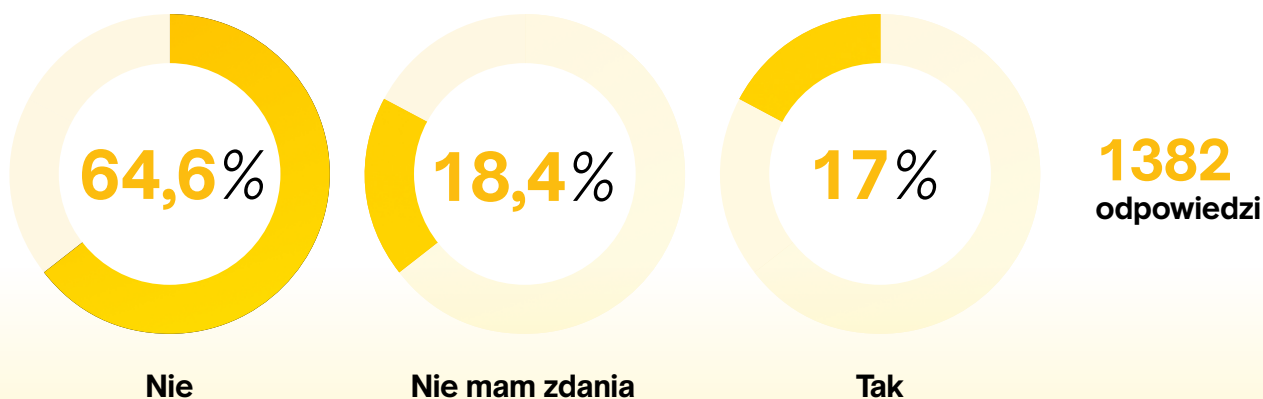
Czy polska szkoła buduje kompetencje przyszłości?

Jak postrzegana jest rola edukacji językowej w przygotowaniu dzieci do wyzwań zawodowych i społecznych, które przyniesie najbliższa dekada? Czy obecny system edukacji odpowiada na te potrzeby? Jakie umiejętności językowe będą kluczowe w przyszłości? Co powinno się zmienić, by nauka języków bardziej odpowiadała realiom współczesnego świata?

W obliczu coraz bardziej zglobalizowanego rynku pracy, język obcy nie jest już atutem, lecz podstawowym narzędziem komunikacji i rozwoju kariery. **Ponad 94% badanych nie ma złudzeń: bez języka nie ma przyszłości**, a umiejętne posługiwanie się nim zwiększa szanse dziecka na sukces zawodowy. Nowoczesna edukacja językowa to nie tylko nauka słownictwa i gramatyki. To także rozwijanie kompetencji XXI wieku, takich jak umiejętności miękkie, współpraca i praca zespołowa, czy otwartość kulturowa. Wysokie oczekiwania respondentów wobec kompetencji językowych nie przekładają się jednak na skuteczność ich nauczania.

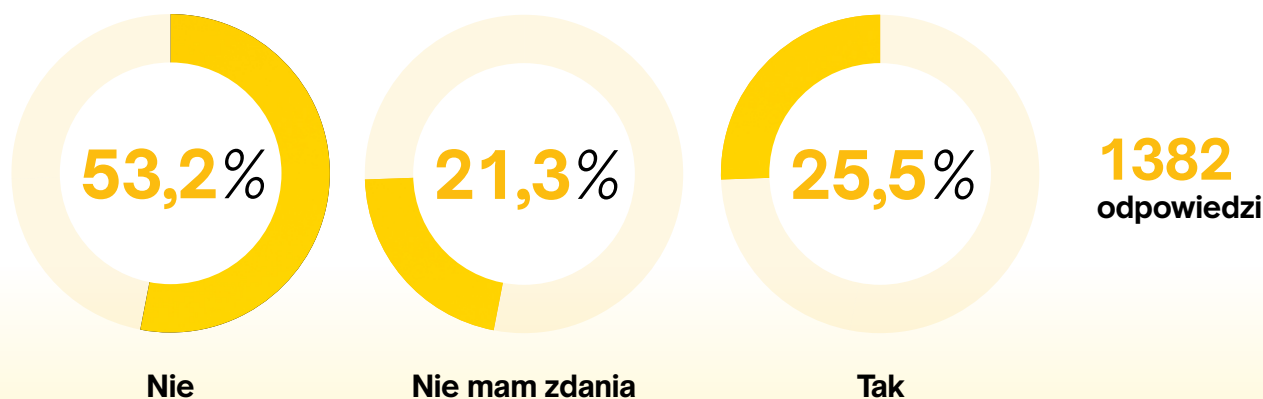
Blisko 2 na 3 Polaków nie wierzy, że szkoła publiczna przygotowuje dzieci do pracy w globalnym świecie. Aż 65% ankietowanych uważa, że obecny system edukacji nie nadąża za zmianami na rynku pracy, a młodzież wychodząca z podstawówek i liceów nie ma umiejętności potrzebnych do działania w międzynarodowym środowisku – zarówno językowych, jak i kulturowych. To wyraźny sygnał: **system wymaga natychmiastowych zmian.**

Czy uważasz, że nauka języka w szkole publicznej dobrze przygotowuje Twoje dziecko do pracy za granicą lub w międzynarodowym środowisku?



53% respondentów twierdzi, że system nie rozwija kompetencji XXI wieku, takich jak krytyczne myślenie, umiejętność pracy zespołowej, komunikacja międzykulturowa czy biegłość językowa. W opinii badanych, **szkoła zbyt często skupia się na wiedzy teoretycznej i przestarzałych schematach, zamiast wspierać uczniów w rozwijaniu praktycznych umiejętności** potrzebnych na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Czy uważasz, że system edukacyjny odpowiednio rozwija umiejętności miękkie (np. współpracę, kreatywność) podczas nauki języków obcych?



Kompetencje przyszłość zaczynają się na lekcji języka!

Kompetencje XXI wieku to zestaw umiejętności, które dziś liczą się równie mocno jak wiedza. W świecie, który zmienia się szybciej niż kiedykolwiek wcześniej, młodzi ludzie potrzebują czegoś więcej niż biegłości w testach i perfekcyjnej znajomości gramatyki. Potrzebują kreatywności, krytycznego myślenia, umiejętności współpracy i komunikacji – czyli zdolności, które pozwolą im odnaleźć się w dynamicznej, zglobalizowanej rzeczywistości.

W National Geographic Learning tworzymy wysokiej jakości materiały, które pomagają nauczycielom projektować lekcje rozwijające te właśnie kompetencje – lekcje oparte na odkrywaniu, refleksji i realnym kontakcie ze światem. Wierzymy, że prawdziwa edukacja językowa to nie tylko nauka słów – to nauka odważnego uczestnictwa w świecie.

Ola Marchwian

National Geographic Learning Polska



● Czego brakuje w dzisiejszej nauce języków, by edukacja była bardziej efektywna?

Aż 92% respondentów uważa, że dzieci powinny uczyć się języka potocznego. To jednoznaczny sygnał, że społeczeństwo oczekuje bardziej praktycznego podejścia do nauki języków obcych – odejścia od książkowych dialogów na rzecz realnych umiejętności komunikacyjnych, potrzebnych w podróży, pracy czy kontaktach międzynarodowych.

Ankietowani sugerowali, że plan nauczania powinien **zostać rozszerzony o praktyczne umiejętności**, takie jak:

- ✓ tematy społeczne i ekologiczne,
- ✓ prowadzenie swobodnych rozmów w języku obcym (tzw. small talk),
- ✓ poznawanie slangu i naturalnego, codziennego języka,
- ✓ odkrywanie kultury krajów anglojęzycznych,
- ✓ sytuacje dnia codziennego (np. wizyta u lekarza czy zamówienie posiłku w restauracji),
- ✓ nauka prezentowania i prowadzenia dyskusji,
- ✓ rozwijanie umiejętności rozróżniania i rozumienia różnych akcentów.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

Kwestia tematów może być subiektywna. Poza tym, od kilku lat obserwuję całkiem pozytywne zmiany, jeśli chodzi o zawartość podręczników – coraz częściej pojawiają się teksty dotyczące ekologii, ochrony środowiska, problemów społecznych itp. To, czego nadal brakuje w nauczaniu języków obcych, to kwestia spontaniczności i swobodnej ekspresji – uczniowie rzadko kiedy uczą się, jak konstruować wypowiedzi na dane tematy, jak wyrażać swoją opinię, a zamiast tego wtłacza im się stale formułki, które, choć są poprawne, rzadko kiedy mają pokrycie z rzeczywistością.

● Co to oznacza?

Kompetencje językowe to nie luksus ani rynkowy atut, lecz fundament przyszłościowego kształcenia.

Znajomość języków obcych przestaje być postrzegana jedynie jako przydatna umiejętność. Dziś jest kluczowym narzędziem rozwoju zawodowego i sprawnego funkcjonowania w zglobalizowanym świecie.

Wyniki ujawniają również lukę między oczekiwaniami a rzeczywistością szkolną. Większość badanych uważa, że system edukacji nie rozwija wystarczająco kompetencji XXI wieku ani nie przygotowuje uczniów do pracy w międzynarodowym środowisku. Oznacza to, że **szkoły – mimo wprowadzanych zmian – wciąż nie nadążają za tempem transformacji społecznej i zawodowej.**

Wysoki odsetek wskazań na potrzebę nauki języka potocznego, tematów życia codziennego i kompetencji miękkich potwierdza, że **rodzice i nauczyciele oczekują edukacji praktycznej, osadzonej w rzeczywistości.** Respondenci nie tylko chcą, by dzieci znały język – chcą, by umiały się nim skutecznie posługiwać w różnorodnych, autentycznych sytuacjach, bo **świat nie sprawdza z Present Perfect – sprawdza z odwagi i myślenia!**

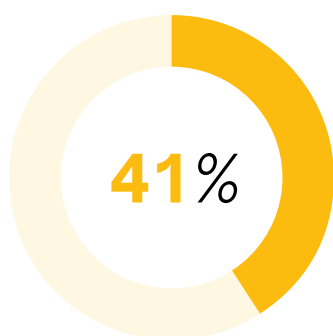
Czy nauczanie w szkołach jest naprawdę efektywne?

● Polska szkoła traci wiarygodność.

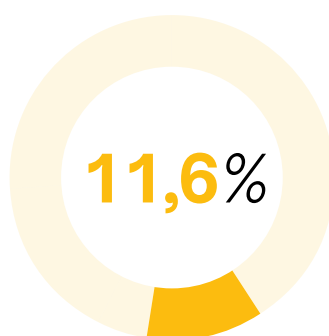
Aż **83%** rodziców deklaruje, że skuteczna nauka języka odbywa się poza nią – na płatnych kursach, w prywatnych szkołach językowych i na indywidualnych lekcjach.

Tylko **5%** badanych twierdzi, że szkoły oferują wsparcie na porównywalnym poziomie. To znak, że system nie tylko nie wyrównuje szans, ale wręcz je pogłębia. Rodzice nie mają złudzeń – jeśli dziecko ma się nauczyć języka, trzeba za to zapłacić.

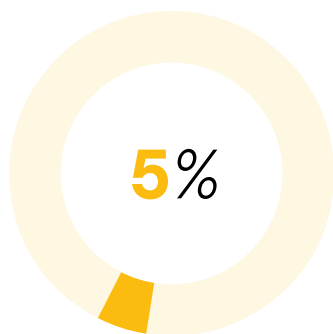
Czy uważasz, że system edukacyjny odpowiednio rozwija umiejętności miękkie (np. współpracę, kreatywność) podczas nauki języków obcych?



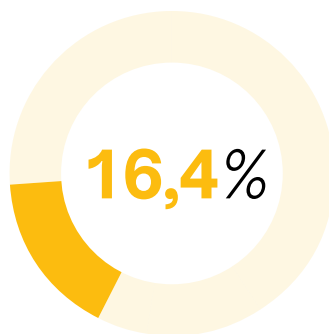
Szkoła zapewnia podstawowe wsparcie, ale zajęcia dodatkowe są bardziej rozwijające.



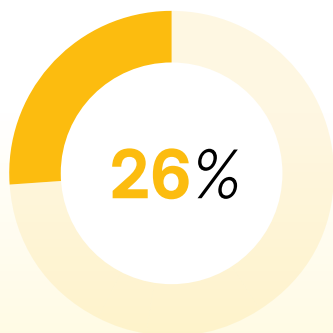
Szkoła oferuje dobre wsparcie, ale zajęcia dodatkowe wciąż są ważnym uzupełnieniem.



Szkoła zapewnia bardzo dobre wsparcie, które jest na równi lub lepsze od zajęć dodatkowych.



Szkoła praktycznie nie wspiera nauki języka obcego, a zajęcia dodatkowe są dużo bardziej pomocne.



Szkoła oferuje mi nimalne wsparcie, a zajęcia dodatkowe są znacznie bardziej efektywne.



1382
odpowiedzi

Aż **95%** ankietowanych inwestuje (z różną częstotliwością) w dodatkowe zajęcia językowe.

Jedynie 5% badanych nie korzysta z prywatnych zajęć uzupełniających. Najczęściej wybieranym językiem dodatkowym jest angielski, co potwierdza jego dominującą rolę w edukacji i życiu zawodowym Polaków. **Co istotne, rodzice kwestionują nie tylko jakość nauczania, ale również wiarygodność systemu oceniania.**

Ponad połowa badanych (**58%**) uważa, że szkolne oceny nie odzwierciedlają rzeczywistych umiejętności językowych uczniów. Oznacza to, że **więcej niż co drugi rodzic postrzega wystawiane stopnie jako nieadekwatne** – oderwane od faktycznej zdolności komunikacji, rozumienia języka czy praktycznego zastosowania wiedzy. „Piątka” coraz częściej oznacza znajomość schematów testowych, a nie biegłość językową. 60% respondentów uznaje też, że lekcje języka są mało zróżnicowane i niepraktyczne. Nauka języków w szkołach publicznych wciąż opiera się na schematycznych, podręcznikowych ćwiczeniach, które nie przekładają się na realne umiejętności komunikacyjne. Brakuje elementów związanych z codziennym językiem, sytuacjami życiowymi, nowoczesnymi narzędziami edukacyjnymi czy kontekstem kulturowym – **co obniża zarówno skuteczność, jak i motywację uczniów.**

95%

inwestuje w dodatkowe zajęcia językowe.

58%

uważa, że szkolne oceny nie odzwierciedlają rzeczywistych umiejętności językowych uczniów

KOMENTARZ RESPONDENTA:

W szkole ważniejsze są oceny niż faktyczna umiejętność mówienia. W szkole powinni przestać stawiać na sprawdziany, kartkówki etc., bo to, że dziecko zna słówka i ma 5 z kartkówki, nie oznacza, że będzie umiało je wykorzystać w prawdziwym życiu.

Przestać uczyć samej gramatyki, z naciskiem na gramatykę. Prowadzić zajęcia w formie zabaw, przyjemnych zajęć z naciskiem na mówienie, bez ciągłego poprawiania, aby zachęcić dzieci do mówienia w tym języku. Nie musi mówić perfekcyjnie, aby było odważne w mówieniu, gramatykę potem można podszkolić.

Co to oznacza?

Duże zainteresowanie rozwijaniem kompetencji językowych dzieci poza formalnym systemem edukacji może świadczyć o rosnącej świadomości ich znaczenia we współczesnym, globalnym świecie. Może też wynikać z obaw dotyczących jakości nauczania w szkołach, które nie zawsze spełniają oczekiwania rodziców, opiekunów i samych uczniów.

Polacy są niezadowoleni z obecnego systemu – zarówno w zakresie prowadzenia lekcji, jak i sposobu oceniania, który według wielu nie oddaje rzeczywistych umiejętności uczniów.

Wszystko to pokazuje, że **obecny model nauczania języków obcych w szkołach wymaga przemyślanej reformy**, która lepiej odpowie na potrzeby uczniów i realia współczesnego świata.

Kto odgrywa największą rolę w edukacji językowej?

Mimo że za edukację językową formalnie odpowiadają szkoły, rodzice czują się głównymi aktorami tego procesu. Z badania wynika, że:

1



Nauczyciele szkolni są postrzegani jako ważni w edukacji językowej, ale nie przypisuje się im pełnej odpowiedzialności,

2



Pełna odpowiedzialność za rozwój umiejętności językowych spada na rodziców i opiekunów,

3



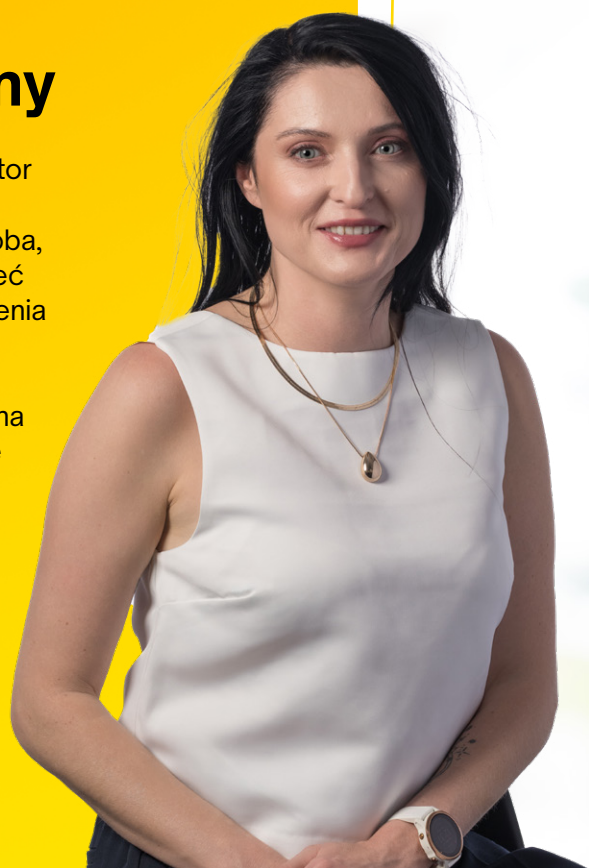
Korepetytorzy i szkoły językowe postrzegani są jako uzupełnienie systemu, nie fundament.

Nauczyciel języka jako przewodnik i twórca zmiany

W szkołach przyszłości nauczyciel języka angielskiego, lektor nie przekazuje tylko wiedzy – staje się przewodnikiem po świecie, facylitorem, autorytetem i wsparciem. To osoba, która nie tylko uczy, jak mówić, ale też jak słuchać i rozumieć innych. Dzięki niej uczniowie odkrywają inne kultury, spojrzenia i wartości. To ona pomaga im postawić pierwszy krok do budowania postawy świadomego obywatela świata. Rola nauczyciela w procesie zrównoważonej edukacji to ogromna odpowiedzialność, ale i realna szansa na wpływ. To właśnie nauczyciele języków mogą jako pierwsi zaszczepić w młodych ludziach ciekawość, empatię i poczucie sprawczości, jako katalizatory zmiany.

Karolina Kępska

National Geographic Learning Polska



KOMENTARZ RESPONDENTA:

Podstawa programowa jest przeładowana. Nauczyciele gonią z materiałem, na lekcjach nie mają czasu tłumaczyć rzeczy niezrozumiałych, dużo zagadnień trzeba samodzielnie opracowywać w domu. Brakuje praktyki. Uczniowie nie wykorzystują w żaden sposób wkuwanych wiadomości.

Co to oznacza?

Polacy są rozczarowani instytucjonalnym podejściem do nauczania języków obcych. Choć nauczyciele szkolni są postrzegani jako ważni w rozwoju kompetencji językowych, respondenci przypisują główną odpowiedzialność rodzicom. Taki rozkład oczekiwań sugeruje, że **szkoły publiczne nie są uznawane za w pełni skuteczne w realizacji celów edukacyjnych w tym obszarze**. Rodzice często przejmują inicjatywę, poszukując wsparcia poza systemem – poprzez korepetycje lub prywatne szkoły językowe. Korepetytorzy i szkoły język we są traktowane jako uzupełnienie braków istniejącego systemu, a nie jego równorzędną część.

Wnioski te stanowią ważną wskazówkę dla przyszłych działań mających na celu poprawę jakości nauczania języków obcych – zwłaszcza że zdecydowana większość badanych uznaje je za kluczowe dla przyszłości dzieci. **W globalnym świecie znajomość języka to nie atut – to konieczność.**



Polska na tle innych państw. Czy polskie dzieci **wygrają** globalny wyścig?

Respondenci wskazują na potrzebę uczenia języka jako narzędzia funkcjonowania w świecie VUCA (volatile, uncertain, complex, ambiguous) – szybkim, różnorodnym i nieprzewidywalnym, czyli dokładnie takim, w jakim dorastają dzisiejsi uczniowie.

Wśród najważniejszych kompetencji językowych przyszłości wskazano:



78%

biegłość w mówieniu
i rozumieniu



60%

umiejętność pracy
w międzynarodowych
zespołach



49%

znajomość więcej
niż jednego języka



39%

znajomość
specjalistycznego
słownictwa



32%

pisanie i redagowanie
tekstów w języku obcym



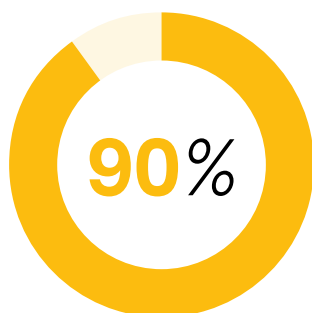
31%

umiejętność uczenia się
kolejnych języków

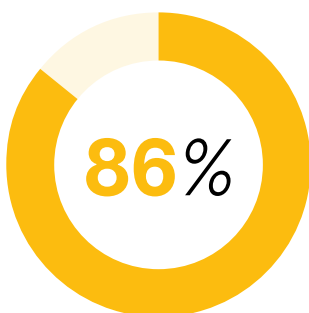
Mimo to tylko **23%** badanych dostrzega różnice w nauce języków w Polsce w porównaniu do innych krajów.

Większość respondentów nie jest świadoma, jak wygląda edukacja językowa poza granicami. Ci, którzy widzą różnice, wskazują na **brak praktyki, zbyt sztywny system i zbyt duży nacisk na gramatykę w Polsce**.

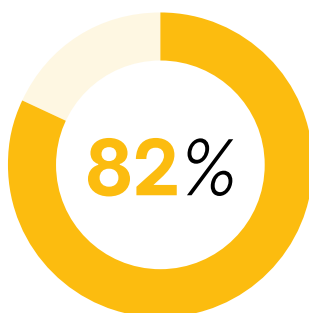
Tymczasem w wielu krajach europejskich rośnie znaczenie łączenia tradycyjnych metod nauczania z nowoczesnymi technologiami. Potwierdzają to wyniki **European Teacher Survey 2025**, przeprowadzonego przez Sanoma Learning (spółkę macierzystą Nowej Ery):



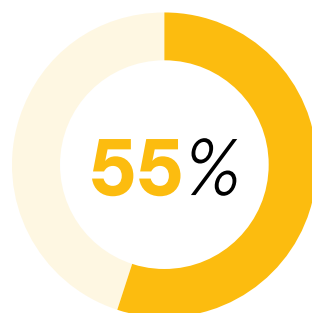
nauczycieli uważa, że połączenie materiałów cyfrowych z podręcznikami drukowanymi daje najlepsze efekty,



potrafi skutecznie balansować między różnymi typami treści,



zauważa, że cyfrowe urozmaicenie lekcji pomaga uczniom ze specjalnymi potrzebami (np. dysleksją, ADHD, epilepsją),



już w tej chwili sięga po narzędzia oparte na sztucznej inteligencji.

Źródło: European Teacher Survey 2025

Z danych **Eurostatu (2024)** wynika, że nauka języków obcych w Europie to priorytet:

49%

49% uczniów szkół średnich w UE uczy się co najmniej dwóch języków,

79%

w Polsce – 79% uczniów szkół średnich uczy się dwóch lub więcej języków (5. miejsce w UE),

7%

w szkołach podstawowych: 6% polskich uczniów uczęszcza na zajęcia dwóch języków – nieco mniej niż średnia unijna (7%).

Źródło: Eurostat 2024



KOMENTARZ RESPONDENTA:

Moi bracia uczą się w Wielkiej Brytanii i jest tam zdecydowanie większy nacisk na praktykę w mówieniu, a nie szlifowanie akcentów i gramatyki. Co więcej, praca własna jest bardzo doceniana i nauczyciel ocenia progres, a nie wpisywanie się w klucze odpowiedzi.

Nauka w Holandii wdrażana jest w sposób przyjazny, dzieci po szkole mają czas dla siebie zamiast nauki i prac domowych. Śpiewanie piosenek, rozmowy, tłumaczenie i powtarzanie nowych słówek w języku angielskim. Niektóre bajki w tv są po angielsku, rodzice również potrafią porozumiewać się w tym języku i dzieci biorą przykład.

W Polsce jest tendencja do wypełniania „checklisty”, czyli robimy dział, jakieś ćwiczenia, sprawdzian i zapominamy. W innych krajach język jest wykorzystywany w praktyce poprzez zabawę/interakcję, co zapada w pamięci.

Co to oznacza?

Wskazywane przez respondentów, kluczowe kompetencje przyszłości, takie jak biegłość mówienia w języku obcym, umiejętność pracy w międzynarodowym środowisku, stanowią ważną wskazówkę dla polskich nauczycieli i decydentów edukacyjnych. **Elastyczne podejście, otwartość na technologie i dostosowywanie metod do zróżnicowanych potrzeb uczniów to kierunki, które wzorem innych krajów Europy, warto rozwijać także w naszym systemie.**



UBIERZ SIĘ W SŁOWA

Z NADWYRAZ.COM



**NADWYRAZ.COM TO POLSKA MARKA STWORZONA Z MIŁOŚCI DO POLSZCZYZNY,
LITERATURY I KULTURY.**

Dla tych, co poprawiają błędy nie tylko czerwonym długopisem.
Dla nauczycieli, którzy wprowadzają ład (i skład) na lekcjach.
I dla każdego, kto kocha język polski!

Szyjemy od A do Ż w Polsce!



nadwyrar.com



nadwyrar.com



nadwyrar.com



Co **warto** zmienić?

To nie brak godzin, a brak sensu – taki wniosek płynie z głosów rodziców analizujących sposób nauczania języków obcych w polskich szkołach.

Okazuje się, że największym problemem nie jest wcale liczba lekcji, lecz to, jak są one prowadzone. Dla wielu rodzin to właśnie tu leży główna bariera w rozwoju kompetencji językowych dzieci – nie w braku motywacji, ale w anachronicznym podejściu do nauki.

Gramatyczne regułki, martwe dialogi z podręczników i ćwiczenia pod klucz egzaminacyjny niewiele mają wspólnego z realnym użyciem języka. Tymczasem świat wymaga czegoś zupełnie odwrotnego – umiejętności reagowania, zadawania pytań, budowania relacji. I właśnie tego, jak pokazują dane, brakuje najbardziej.

Rodzice coraz głośniejsze wskazują kierunek: komunikacja zamiast schematów. Chcą lekcji, które uczą mówić, nie recytować; rozumieć, a nie tylko zaliczać. Zamiast sprawdzianów – gry, debaty, scenki sytuacyjne. Zamiast suchej teorii – praktyka osadzona w kontekście, angażująca emocje i wyobraźnię.

Największym zaskoczeniem może być jednak to, że **potrzeba rewolucji nie dotyczy wcale treści, ale formy. Dzieci nie potrzebują więcej materiału, tylko więcej sensu.** Wspólnym mianownikiem najskuteczniejszych metod nauczania na świecie nie są kolejne listy słówek, ale kontakt z „żywym językiem” – przez interakcję z native speakerami, materiały wideo, aplikacje, gry językowe. Edukacja językowa, która inspirowa, a nie nuży – to ta, która rzeczywiście działa.

Jeśli szkoła ma przygotować uczniów do życia, a nie tylko do egzaminu, musi nauczyć ich języka, którym mówi świat.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

Lekcje powinny rozwijać umiejętność swobodnego mówienia i używania języka w praktyce”

KOMENTARZ RESPONDENTA:

Nacisk na komunikację i mowę, nauka poprzez zabawę, interakcję, a nie tylko wkuwanie słówek i zadań gramatycznych. Wykorzystywanie dostępnych rozwiązań technologicznych – translatory, AI, oraz opcji multimedialnych, jak nagrania, filmiki, itp.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

Urozmaicone zajęcia polegające na budowaniu zaangażowania poprzez kreatywne projekty, ruch, doświadczanie poza szkołą. Dobrym pomysłem było zorganizowanie wycieczki do Londynu.

Z tym wiąże się potrzeba zmiany sposobu oceniania. Dziś uczniowie są najczęściej rozliczani z wiedzy teoretycznej i umiejętności odtwarzania struktur gramatycznych. Tymczasem to, co naprawdę ważne – zdolność do skutecznej komunikacji – często pozostaje poza systemem ocen. Szkoły powinny więc wdrażać ocenianie formatywne, które koncentruje się na postępach ucznia i daje konstruktywną informację zwrotną. Umiejętności komunikacyjne, takie jak mówienie, reagowanie językowe, praca w zespole czy argumentowanie, powinny być podstawą ewaluacji.

Ocenianie formatywne to więcej niż inny sposób wystawiania ocen.

To podejście, które zmienia samą istotę nauczania: przestajemy mierzyć uczniów, a zaczynamy im towarzyszyć w drodze. Ocenianie formatywne skupia się na procesie – na małych krokach, refleksji, budowaniu świadomości własnych postępów. Uczy, że błędy są nieodłączną częścią rozwoju, a nie powodem do strachu.

Dla ucznia to ogromna zmiana: zamiast stresu przed oceną, pojawia się motywacja, płynąca ze zrozumienia, po co się uczy i jak może się rozwijać. Zamiast strachu przed poprawianiem – otwartość na próbowanie, eksplorowanie, zadawanie pytań.

W National Geographic Learning wierzymy, że edukacja powinna dawać uczniom sprawczość i wiarę we własne możliwości. Dlatego tworzymy materiały i rozwiązania, które pomagają nauczycielom budować takie środowisko w klasie: oparte na dialogu, refleksji i realnym doświadczeniu, a nie tylko na sprawdzaniu wiedzy. Dzięki ocenianiu formatywnemu uczniowie uczą się dla siebie i dla świata, którego będą aktywną częścią.

Ola Marchwian

National Geographic Learning Polska



Kolejnym obszarem jest włączenie do programu treści, które łączą naukę języka z tematami istotnymi społecznie i kulturowo. Zmiany klimatyczne, różnorodność kulturowa, równość społeczna, zdrowie psychiczne czy technologia to tematy, które budzą zainteresowanie młodych ludzi i pozwalają im uczyć się języka w autentycznym kontekście. Jednocześnie rozwijają tzw. kompetencje miękkie – kreatywność, zdolność do dyskusji, prezentacji, pracy zespołowej. **Lekcje mogą stać się przestrzenią, w której uczniowie uczą się nie tylko języka, ale i współczesnego świata.**

KOMENTARZ RESPONDENTA:

„Uczniowie powinni przygotowywać prezentacje, wykonywać zadania w grupach, uczestniczyć w projektach/wymianach międzynarodowych”.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

„Więcej kontaktów międzynarodowych z rówieśnikami z innych krajów, np. na platformach typu Zoom”.

Ważna jest także rola szkoły jako miejsca, które powinno realnie wspierać uczniów w nauce języka. Z badań wynika, że obecnie wielu rodziców szuka pomocy poza szkołą – w formie korepetycji, kursów czy lekcji online, a szkoły publiczne często nie są postrzegane jako skuteczne w nauczaniu języków obcych.

Żeby to zmienić, trzeba wspierać nauczycieli – zarówno w zakresie doskonalenia warsztatu, jak i w tworzeniu warunków do bardziej elastycznego, samodzielnego prowadzenia zajęć. **Nauczyciele powinni mieć przestrzeń do eksperymentowania, wyboru wartościowych materiałów i dostosowywania metod do potrzeb swoich uczniów.**

KOMENTARZ RESPONDENTA:

„Należy skupić się na zagadnieniach dotyczących konkretnych, realnych sytuacji, gdy korzystamy z języka, np. na wyjazdach. Ćwiczenie całych zwrotów, a nie słówek, a dopóki nauka będzie wyglądać tak, że odbębnia się gramatykę 3 razy w tygodniu po 45 min lub słucha nagrania i robi ćwiczenia spod tekstu w książce, zamiast nauczyć dzieci zanurzenia w języku, to nic się nie zmieni”.

Wreszcie, szkoły powinny wykorzystywać pełen potencjał różnorodnych metod nauczania.

Nowe technologie, aplikacje, multimedia, storytelling, gry edukacyjne i angażujące projekty powinny stać się codziennością lekcji językowych.

Równocześnie ważne jest, aby zajęcia prowadzone były przez nauczycieli, którzy są nie tylko dobrze przygotowani merytorycznie, ale także twórczy, otwarci i potrafiący inspirować uczniów do samodzielnego myślenia i działania. Bez odpowiedniego przygotowania i motywacji kadry nauczycielskiej nawet najlepsze programy nie przyniosą oczekiwanych efektów.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

„Szkoly powinny bardziej rozwijac zainteresowanie jezykiem obcym poprzez kreatywnosc, zabawe”.

KOMENTARZ RESPONDENTA:

„Potrzebni sa bezwzglednie kreatywni, zaangazowani nauczyciele, wnoszacy na zajecia wiecej niz tylko realizacje podstawy programowej, a co sie z tym wiazze – zdecydowanie lepsze wynagrodzenia”.



Konkurs Szkoła Zrównoważonej Przyszłości

Misją National Geographic Learning Polska jest wspieranie szkół, które chcą wprowadzać idee zrównoważonej edukacji i kształtować postawy odpowiedzialne za przyszłość społeczeństw. Chcemy skłonić nauczycieli, właścicieli szkół oraz rodziców do refleksji nad tym, jak placówki edukacyjne mogą wspierać wśród uczniów rozwój kompetencji XXI wieku. Pragniemy, aby szkoły językowe stały się przestrzenią, w której młodsze pokolenia uczą się nie tylko języków obcych, ale także wartości, które przygotowują je do życia w zglobalizowanym świecie.

W odpowiedzi na te założenia powstała inicjatywa „Szkoła Zrównoważonej Przyszłości” – ogólnopolski konkurs dla szkół językowych, które wykraczają poza tradycyjne metody nauczania, łącząc edukację językową z zasadami zrównoważonego rozwoju. Konkurs wpisuje się w szerszą koncepcję „Sustainability in Education”, promującą włączanie wartości zrównoważonego rozwoju do codziennej praktyki edukacyjnej.

Jego celem było wyróżnienie szkół, które konsekwentnie i autentycznie wdrażają edukację zrównoważoną – traktując ją nie jako chwilowy trend, lecz integralną część swojej misji i działań. Szukano placówek, gdzie nauka języka łączy się z praktyką, zaangażowaniem społecznym i świadomym podejściem do lokalnych globalnych wyzwań.

Zwycięzcą tegorocznej edycji została szkoła Pear – Centrum Językowe w Szczecinie, która przekonała jury swoim holistycznym podejściem do edukacji.

Placówka ta nie tylko rozwija u swoich uczniów kompetencje językowe, ale także aktywnie włącza ich w działania społeczne i proekologiczne, np. współpracę z ośrodkiem rehabilitacji dzikich zwierząt. Projekty realizowane przez Pear łączą kreatywność z praktycznym zastosowaniem wiedzy, promując postawy obywatelskie i odpowiedzialność za świat, w którym żyjemy. Szkoła ta zbudowała środowisko, w którym język staje się narzędziem zmiany, a nie tylko celem samym w sobie.

Wśród wyróżnionych placówek znalazły się również London Bridge z Warszawy oraz Baby English Center z Łodzi. Obie szkoły za-



prezentowały nowoczesne, głęboko osadzone w lokalnym kontekście podejście do edukacji. London Bridge postawiło na **innowacyjne wykorzystanie technologii w pracy projektowej, rozwijając u uczniów krytyczne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów**. Z kolei Baby English Center zachwyciło jury **za angażowaniem najmłodszych dzieci w inicjatywy społeczne i środowiskowe**, a także za przykładanie szczególnej uwagi do kwestii inkluzyjności i budowania wspólnoty.

Jak podkreśliły członkinie jury, **to właśnie szkoły, które w odważny i autentyczny sposób wychodzą poza schematy, najbardziej inspirują do zmiany**. W ocenie ekspertów skuteczna realizacja idei szkoły zrównoważonej wymaga nie tylko świadomości, ale też konsekwencji w rozwijaniu czterech filarów nowoczesnej edukacji: kreatywności, współpracy, komunikacji z uwzględnieniem różnorodności oraz krytycznego

myślenia. Te kompetencje – nierozzerwalnie związane z wartościami zrównoważonego rozwoju – stanowią fundament edukacji, która odpowiada na wyzwania współczesnego świata.

Nie bez znaczenia pozostaje także podejście do procesu zmian. Jak ujęła to Magdalena Ślawska, jedna z jurerek: „**Małymi krokami do wielkiego celu – obserwuj, działaj, zmieniaj**” – to motto, które najlepiej oddaje ducha całego przedsięwzięcia. To właśnie dzięki takim inicjatywom rośnie świadomość, że szkoła może być przestrzenią nie tylko do zdobywania wiedzy, lecz także do kształtowania postaw i budowania lepszej przyszłości.



MAGAZYN DLA DZIECI

ŚWIERSZCZYK

**Miesięcznik pełen wartościowej rozrywki
i edukacyjnych zabaw**

Literacki magazyn dla dzieci - kultowe pismo pokoleń Polaków.
Sklania do czytania (i do chichotania)!



- **rozrywka z dala
od cyfrowych ekranów**
- pomoc w nauce
czytania
- angażujące zagadki,
krzyżówki i łamigłówki
- polecany przez
psychologów
i pedagogów
dziecięcych
- wyjątkowa oprawa
graficzna

**DLA DZIECI
W WIEKU
5-9 LAT**



WIELKIE URODZINY ŚWERSZCZYKA!

Świętuj razem z nami i zgarnij rabat!

Z okazji **80. urodzin** czasopisma dla dzieci „Świerszczyk” mamy dla Ciebie wyjątkowy prezent:

15% zniżki na zakup wybranej prenumeraty „Świerszczyka” lub pakietu prenumerat.

Użyj kodu rabatowego **PIKNIK** w internetowym Sklepie Świerszczyka.

WWW.SKLEP.SWERSZCZYK.PL

Prenumerata „Świerszczyka” to:

cena niższa
niż w kiosku

comiesięczna dostawa
prosto do rąk dziecka

darmowa wysyłka
Pocztą Polską



Kod ważny od 24.05.2025 do 24.06.2025. Kod uprawnia do **15% rabatu** na **prenumeratę roczną, roczną PREMIUM** oraz **półroczną „Świerszczyka”** lub na **dowolny pakiet prenumerat** (z wyłączeniem przedszkolnych i szkolnych).

Rabat naliczy się w koszyku po wpisaniu kodu PIKNIK w pole „Mam kod rabatowy”.

Głosem ekspertów

01.

Jolanta
Lesiak

nauczycielka języka angielskiego
i trenerka kompetencji cyfrowych



Z czego może wynikać fakt, że polskie dzieci i młodzież miewają trudności z posługiwaniem się językiem obcym w codziennych sytuacjach?

Wydaje się, że o neurobiologii mózgu wiemy już bardzo dużo. Zdajemy sobie sprawę, że proces uczenia się wymaga powtórzeń, zaskoczeń, śmiechu, zabawy, ruchu, niczym nieskrępowanej radości, czasu, uważności, cierpliwości, przestrzeni i wielu innych czynników.

W związku z tym bardzo trudno jest mi przyglądać się procesowi uczenia się języka obcego, w którym my – dorośli, edukatorzy, rodzice – zapominamy o tym wszystkim i wdramy dzieci oraz młodzież w proces przygotowywania się do egzaminów ósmoklasisty, maturalnych i wielu innych. Zapominamy przy tym, że kiedy uczymy się języka ojczystego, nikt nie mówi nam, że będzie z tego matura i nikt nie buduje wokół tego atmosfery grozy, strachu czy niepewności.

Języka natywnego uczymy się spokojnie, przez lata – wspierani przez dorosłych, rodzeństwo, grupę rówieśniczą. I tak właśnie powinniśmy uczyć się języka obcego. Egzaminowanie może być elementem tego procesu, ale nie jego celem samym w sobie.

Jeśli jednak zdawanie egzaminów, procenty i oceny stają się ważniejsze niż neurobiologia, doprowadzamy niejednokrotnie do sytuacji, w której dzieci i młodzież wzorowo opanowują techniki egzaminacyjne: potrafią uzupełniać luki, wychwytywać z usłyszanego tekstu poprawne odpowiedzi, a będąc na zagranicznych wakacjach, nie są w stanie zamówić dwóch gałek lodów ani poprosić o chusteczkę do wytarcia umorusanej lodami buzi. Wszak dzieci nie uczą się, aby zdawać egzaminy. One uczą się, aby zrozumieć świat.

02.

Sandra Scholz



autorka bloga Madame Polyglot,
lingwistka, poliglotka, romanistka i youtuberka

Z jakimi trudnościami najczęściej zmagają się uczniowie w związku z nauką języków obcych w szkołach?

Trudności w kontekście skutecznej nauki języków, które pojawiają się w późniejszym życiu, polegają głównie na kojarzeniu tej nauki z nudą oraz niezrozumieniem struktur języka. Jeśli już raz dana osoba pomyśli „nie umiem, nie rozumiem, to nie dla mnie”, ciężko ją później przekonać, że jest inaczej.

Jak powinno zmienić się podejście do nauki języków obcych?

W przypadku dzieci już wiadomo, że uczą się rewelacyjnie od siebie nawzajem, od starszych dzieci, od bardziej zaawansowanych. Również starszym dzieciom pomoże w nauce tłumaczenie tym młodszym. Aby coś dobrze wytłumaczyć, trzeba najpierw samemu zrozumieć. Dlatego uważam, że zajęcia w mieszanych grupach wiekowych byłyby dobrym pomysłem. Więcej rozmów, a mniej definicji wymaganych przez nauczyciela.

Dzieci muszą też rozumieć, po co mają uczyć się języka. Jeśli nie widzą w tym logicznego celu oprócz samego zaliczenia, to nie będą zmotywowane.

Jakie są najbardziej efektywne, praktyczne metody nauki języka obcego?

To zależy oczywiście od wieku. Jednak w przypadku dzieci to przede wszystkim rozmowy z kimś, kogo lubią, kto im imponuje. Oraz duża ekspozycja na język. W przypadku dorosłych i nastolatków, moim zdaniem, najlepiej oprzeć tę naukę na produkcji własnej, opowiadaniach, referatach z korektą błędów i tłumaczeniem. Czyli trening językowy.

03.

**Maria
Weiss**



Centrum Edukacyjne Welcome

Jak przełamywać bariery językowe?

Przełamywanie barier językowych jest bardzo indywidualną sprawą. Istnieją dzieci i dorośli zupełnie niemający z tym problemu oraz osoby, dla których jest to bardzo poważny problem w procesie nauki. Obserwujemy ogólny trend, że dzieci młodsze, znające niewiele słów po angielsku, pójdą do restauracji na all-inclusive i zamówią sobie loda, używając języka ciała i tych słów, które znają. Później następuje u wielu dzieci etap wstydu, w który wchodzi zwykle w okresie nastoletnim. Młodzież z racji swojego trudnego wieku ma w różnych aspektach problemy z wiarą w siebie, od wizerunku własnego ciała poczynsz, a na posiadanej wiedzy skończywszy. Nastolatki, nie będąc pewnymi, czy powiedzą dobrze, wolą w ogóle się nie odezwać. Czy jest to pokłosie nauki szkolnej i jej zero-jedynkowego systemu oceniania?

Być może. Wiemy jednak na pewno, że wiele osób nie pozbywa się tej blokady nawet w dorosłości. Polacy nauczeni są, że mówimy dobrze albo wcale. Umiesz albo nie umiesz. W kontekście języka jest to jednak nieprawda. Małe dzieci komunikują się, używając kilku słów i palca – i dorośli też tak mogą. W naszej szkole przełamywanie barier polega właśnie na mówieniu do uczniów po angielsku i oczekiwaniu, że w końcu zrobią to samo. Niektórzy potrzebują na to miesiąca, inni kwartału. Jednak jeżeli możemy z uczniem skomunikować się po angielsku, nawet z błędami, to nie poprawiamy go. Na poprawki przyjdzie czas, kiedy nasz uczeń wejdzie na wyższy poziom znajomości języka. Należy zachęcać uczniów do mówienia, nawet wspomaganego gestykulacją, nawet z błędami gramatycznymi, ale jednak po angielsku. Ja osobiście za przykład podaję tutaj zawsze imigrantów, którzy przybywając do USA czy UK, nie znają ani słowa po angielsku, ale muszą iść do pracy. Idealną sytuacją jest, kiedy uczeń podczas rozmowy myśli po angielsku, jednak dojście do tego etapu wymaga biegłości w języku.

04.

Przemysław Szczurowski

właściciel szkoły językowej „Lots of Dots”,
edukator, tata, podróżnik



Jakie są najbardziej efektywne, praktyczne metody nauki języka obcego i jak najlepiej motywować do nauki języków obcych?

Z naszych doświadczeń wynika, że najbardziej skuteczna nauka języka opiera się na trzech filarach:

1. Praktyczne zwroty i życiowe konteksty

Dzieci i młodzież uczą się najlepiej, gdy wiedzą, po co coś robią. Dlatego stawiamy na scenariusze z życia: jak zapytać o drogę, jak zamówić jedzenie, jak odnaleźć się na lotnisku. Nie chodzi o suche słówka, ale o to, by potrafić się porozumieć w konkretnych sytuacjach. Kiedy uczniowie widzą, że to, czego się uczą, naprawdę im się przyda – są bardziej zaangażowani. A nauka zaczyna mieć sens.

2. Codzienna, mała praktyka

Nie trzeba godzinami siedzieć nad książkami. Zamiast tego uczymy naszych uczniów i rodziców, że 15 minut dziennie może zdziałać więcej niż dwie godziny raz w tygodniu. Regularna, krótka praktyka – poprzez aplikacje, fiszki, rozmowy, piosenki czy seriale – buduje nawyk i pozwala utrwaląć wiedzę bez wysiłku. Angielski staje się częścią codzienności, a nie tylko „lekcją do odrobienia”.

3. Poczucie sprawczości i radość z postępów

Najlepsza motywacja? Widoczne efekty. Kiedy dziecko widzi, że potrafi coś powiedzieć, że ktoś je zrozumiał, że coś „kliknęło” – pojawia się radość, duma, pewność siebie.

W naszej szkole celebруем każdy mały sukces. Bo język to proces – składający się z wielu małych kroków. A każdy krok przybliża ucznia do większej swobody.

Młodzież szczególnie potrzebuje poczucia sensu i autonomii. Musi wiedzieć, że język to nie tylko obowiązek szkolny, ale klucz do świata: do podróży, do pracy, do poznawania innych ludzi i kultur. Pokazujemy im, że angielski to nie tylko przedmiot – to narzędzie wolności.

05.

Jolanta Grochala



Motywujący Lektor, Nauczyciel Edukacji Dwujęzycznej,
Prezes Stowarzyszenia „Dwujęzyczna Polska”

Z czego może wynikać duże zainteresowanie dodatkowymi zajęciami językowymi wspierającymi naukę dzieci i młodzieży?

Od momentu powrotu do Polski, tj. kwiecień 2019 r., zauważyłam wyraźny wzrost zainteresowania dodatkowymi zajęciami językowymi dla dzieci i młodzieży. Rodzice chętnie inwestują czas i środki w edukację językową swoich pociech, zapisując je na kursy pozaszkolne, korepetycje oraz zajęcia prowadzone przez native speakerów. Skąd wynika ten trend? Przyczyn jest co najmniej kilka – zarówno edukacyjnych, społecznych, jak i praktycznych. Znajomość języków obcych, zwłaszcza angielskiego, już dawno przestała być jedynie dodatkowym atutem – dziś jest to często podstawa. W dobie globalizacji, swobodnego przepływu informacji, pracy zdalnej czy studiów zagranicznych, umiejętność porozumiewania się w języku obcym znacząco zwiększa szansę na sukces zawodowy i osobisty. Dodatkowo, wiele dzieci i młodzieży powraca z zagranicy ze znakomitą wiedzą użytkową języka angielskiego. Cieszy mnie zatem, iż młodzi ludzie są czynnikiem motywującym dla swoich rówieśników uczących się w polskich szkołach.

Mimo wysiłków nauczycieli, system edukacji publicznej często nie jest w stanie zapewnić uczniom indywidualnego podejścia i odpowiednio intensywnego kontaktu z językiem. Lekcje w dużych grupach, ograniczony czas i nacisk na realizację podstawy programowej sprawiają, że dzieci nie zawsze mają możliwość rozwijania swoich umiejętności językowych w pełni. Zajęcia dodatkowe pozwalają na uzupełnienie tych braków. Młodzież często kończy edukację językową z wiedzą teoretyczną, która nie przekłada się na wiedzę praktyczną, używaną w tzw. „contextual and natural environment”. Martwi mnie również, iż nauczyciele uczą języka angielskiego po polsku, co w renomowanych szkołach językowych jest niedopuszczalne.

Szkoły językowe i prywatni lektorzy często oferują zajęcia prowadzone nowoczesnymi metodami: interaktywnie, z wykorzystaniem multimedii, gier językowych, aplikacji i konwersacji. Taka forma nauki bywa atrakcyjniejsza i bardziej efektywna niż tradycyjna edukacja szkolna, szczególnie dla dzieci, które uczą się przez działanie i zabawę. Jak już wspomniałam, zajęcia prowadzone są tylko w języku angielskim. Zatem, edukacja językowa w szkołach wymaga zmian.

Rodzice są coraz bardziej świadomi, jak dużą rolę odgrywa edukacja we wczesnym etapie życia. Dodatkowy język może pomóc dziecku dostać się do dobrej szkoły, wyróżnić się w konkursach czy uzyskać lepsze wyniki na egzaminach. Wielu dorosłych postrzega dodatkowe zajęcia językowe jako inwestycję w przyszłość swojego dziecka, w której sami, z różnych powodów, nie mogli uczestniczyć.

Nie bez znaczenia pozostaje również czynnik społeczny. W niektórych środowiskach dodatkowe lekcje języka to norma, a nawet swoisty „must have”. Rodzice nie chcą, by ich dzieci odstawały od rówieśników, a same dzieci często chcą uczestniczyć w tych samych aktywnościach co ich koledzy i koleżanki.

Podczas rozmowy myśli po angielsku, jednak dojście do tego etapu wymaga biegłości w języku.

06.

Monika Łukawska

Szkoła Językowa Clever Fox



Co należy zmienić w publicznej edukacji językowej w Polsce, aby lepiej odpowiadała na potrzeby uczniów?

Kwestia publicznej edukacji językowej w szkołach pozostawia dużo do życzenia. Na pierwszy plan wysuwa się zbyt duża liczba uczniów w jednej grupie kształcącej z zakresu danego języka. Przeciętnie klasy liczą od 20 do 30 uczniów. Jest to dużo, biorąc pod uwagę fakt, że każdy uczeń wymaga uwagi, a nauczyciel prowadzący jest tylko jeden. Nauka języka jest to proces bardzo złożony. Aby władać językiem na poziomie komunikatywnym i sprostać wszystkim wymogom egzaminacyjnym, należy opanować słownictwo, gramatykę, zwroty, reakcje i rozumienie językowe z czytania i ze słuchu oraz swobodne wypowiadanie się, co często jest wyzwaniem dla przeciętnego ucznia. Aby nauczyciel mógł realnie ulepszyć wszystkie te aspekty u swoich podopiecznych, należałoby ograniczyć grupy językowe maksymalnie do 8-10 osób. Wówczas każdy z nich miałby szansę uzyskać odpowiednie przygotowanie, a uwaga nauczyciela mogłaby skupiać się na jednostkach, co pozwoliłoby na dotarcie do źródła problemu. Co więcej, przełomową zmianą byłoby prowadzenie zajęć w danym języku przez nauczycieli. Biorąc za przykład zajęcia z języka angielskiego – powinny być one w prowadzone w języku angielskim, aby uczestnicy mogli osłuchiwać się z językiem, składnią i słownictwem. Znacznie przyspieszyłoby to proces zapamiętywania, rozumienia i otwartość na posługiwanie się językiem obcym.

Jakie znaczenie może mieć w przyszłości posiadanie wysokich kompetencji językowych?

Posiadanie umiejętności językowych w obecnych czasach określiłabym jako 'must have'. Dobra znajomość języków nie tylko jest niezbędna do ukończenia określonych etapów edukacji, ale umożliwia też spełnienie swoich ambicji i planów w przyszłości. Wielu młodych ludzi marzy o pracy w prestiżowych firmach i widzą się na najwyższych szczeblach kariery. Pracodawcy w Polsce i za granicą przywiązują ogromną wagę do władania językiem co najmniej na poziomie komunikatywnym. Co za tym idzie, płynne porozumiewanie się w języku obcym drastycznie zwiększa szanse na pozyskanie upragnionego stanowiska pracy. Poza aspektem kariery, jest też aspekt osobisty. Kto z nas w wieku nastoletnim nie snuł wizji o egzotycznych podróżach pełnych wrażeń i odkrywaniu świata? Bez znajomości języków będzie to nie lada wyzwanie. Sklepy, lotniska, hotele, liczne atrakcje za granicą – we wszystkich tych miejscach rozmowa w języku obcym jest niezbędna. Komunikacja to klucz do sukcesu i spełniania marzeń. Jeśli chcesz żyć pełnią życia i korzystać z możliwości, które daje nie tylko Twój ojczysty kraj, ale świat – ucz się języka obcego.

ENERGY
LANDIA 

WYCIECZKI SZKOLNE

SEZON 2025

**2 PARKI
1 BILET**

ENERGYLANDIA
+ WATER
PARK



ZAREZERWUJ



WARSZTATY
EDUKACYJNE



1 OPIEKUN
NA 10 OS.
ZA 1 ZŁ



KIEROWCA
GRATIS



DARMOWY
PARKING
DLA AUTOKARÓW



POCZĘSTUNEK
GRATIS



NAJWYŻSZE NORMY
BEZPIECZEŃSTWA

joy pac

Be different.

Be exclusive.

Wyróżnij się z tłumu!

Postaw na **JOYPAC**.

Nie lubisz wtapiać się w tłum?

JOYPAC to plecaki, torby i nerki, które przyciągają wzrok. Wyraziste wzory, oryginalny design i styl, który nie ginie w szarości miasta.

Znajdź swój wzór i wyraż siebie bez słów!

Odwiedź nas na www.joypac.eu wpisując kod "NOWA ERA" i zyskaj -10% **rabatu*** na zakupy. Promocja trwa do 15 kwietnia 2025



@markajoypac



@markajoypac



@joypac

Znajomość języków obcych – głosem osób znanych

01.

Joanna
Brodzik

polska aktorka



Jak, Pani zdaniem, rodzice mogą wspierać dzieci w nauce języka obcego na co dzień?

Najważniejsze to zapewnić dziecku kontakt z językiem – i to coś, co można robić niezależnie od zasobów finansowych. Nawet jeśli rodzic nie może sobie pozwolić na wyjazdy zagraniczne czy lekcje z native speakerem, istnieje wiele dostępnych rozwiązań, także w domu. Można włączać dziecku piosenki, słuchowiska, czytać książeczki w języku obcym – wszystko po to, by mogło się z nim oswoić. Świetnie sprawdzają się też gry językowe dostosowane do wieku, które rozwijają kompetencje w tym zakresie. Moim zdaniem to najlepsze narzędzia, by naturalnie „wchłaniać” język.

Moje dzieci są już nastolatkami i swobodnie posługują się językiem obcym, chyba nawet lepiej niż ja sama. Od najmłodszych lat umożliwiałam im kontakt z językiem poprzez wspomniane narzędzia, ale też podróże i naukę u native speakerów. Moi synowie już w przedszkolu mieli kontakt z nauczycielkami z Indii, dzięki czemu we wczesnym dzieciństwie mogli osłuchiwać się z różnymi akcentami – to uważam za ogromny atut.

Skąd może wynikać tak duże zainteresowanie nauką języków i dodatkowymi lekcjami?

Myślę, że z rosnącej świadomości, że jesteśmy częścią większej całości. Fajnie jest móc porozumieć się z ludźmi z różnych krajów na świecie – to daje poczucie swobody i otwiera wiele drzwi.

02.

Piotr Adamczyk



polski aktor teatralny, filmowy, telewizyjny i dubbingowy

Jakie znaczenie miała znajomość języka obcego w rozwoju Pana kariery aktorskiej?

Kluczowe. Już jako nastolatek, dzięki temu, że uczyłem się angielskiego, trafiłem na międzynarodowe warsztaty aktorskie w Wielkiej Brytanii – co nie tylko podciągnęło mój język, ale też dało mi pierwszy kontakt z aktorstwem poza Polską, jeszcze w czasach żelaznej kurtyny. Spotkałem swoich rówieśników mówiących biegle w kilku językach – to było inspirujące. Potem było stypendium w szkole teatralnej w Londynie, a dalej przyszły role po angielsku, rosyjsku, włosku... W rzymskim teatrze Sala Uno grałem po włosku – to było jak otwarcie innego życia. Możliwość pracy w różnych językach pozwoliła mi mentalnie „wbić pinezkę” na mapie świata i istnieć na różnych rynkach.

Jak języki obce pomagają w codziennej pracy aktora na arenie międzynarodowej?

Dają szansę na ciekawe role w różnych krajach – i na bycie kimś trochę innym w każdym z nich. W innym języku uruchamia się inne alter ego – mogę być Piotrem, Pietro, Peterem. Nawet w polskich produkcjach zdarza się grać sceny w obcych językach – grałem sceny po japońsku, niemiecku, portugalsku, ostatnio w serialu Klara mówiłem po szwedzku. To jak kolekcjonowanie językowych wyzwań.

Co poradziłby Pan młodym osobom, które marzą o międzynarodowej karierze aktorskiej – dlaczego warto uczyć się języków i jak to robić skutecznie?

Aktorstwo opiera się na języku – im wcześniej zaczniemy, tym lepszy akcent i wymowę uda się wypracować. Ale najważniejsze to pamiętać o swojej wyjątkowości – nawet silny akcent może być atutem. Znam aktorów, którzy perfekcyjnie mówią po angielsku, ale na castingach wracali do akcentu swoich rodziców, żeby brzmieć autentyczniej. Klucz to umiejętność komunikacji – bo rolę można przygotować, ale jeśli czujemy się swobodnie językowo, możemy improwizować i być obecni na scenie w pełni. W skrócie: uczmy się języków, starajmy się o jak najlepszy akcent, ale nie rezygnujmy tylko dlatego, że nie jesteśmy „native speakerami”.

Czy ma Pan własne sposoby nauki języków, które okazały się szczególnie pomocne?

Rzucanie się na głęboką wodę. Po krótkim przygotowaniu – rozmówki, podstawy – najlepiej wyjechać i zacząć po prostu mówić. To jak ponowne narodziny – nagle zaczynamy chłonąć język z każdej strony. Pomagają też filmy i materiały dla dzieci – i warto się nie wstydzić, że mówi się jak pięcio- czy sześciolatek. Fajnie czasem znów być dzieckiem.



03.

Damian **Kordas**

polski kucharz, youtuber,
zwycięzca telewizyjnego programu kulinarnego

Jakie znaczenie ma obecnie i może mieć w przyszłości posiadanie wysokich kompetencji językowych?

Znajomość języków obcych znacząco poszerza horyzonty. Po pierwsze – zawodowo: dzięki nim mamy niemal nieograniczone możliwości rozwoju kariery na całym świecie. Możemy pracować za granicą, nawiązywać kontakty i zdobywać cenne doświadczenie. Po drugie – prywatnie: komunikujemy się z ludźmi z różnych kultur i zawieramy przyjaźnie na innych kontynentach, gdzie języki obce są niezbędne.

W jaki sposób znajomość języka obcego pomaga bądź może pomóc w rozwoju jego kariery?

Moim wielkim marzeniem było spotkanie i wspólne gotowanie z Jamiem Oliverem. Barierą był język angielski. Gdy ją przełamałem, spełniłem marzenie i stworzyłem jedno z najpiękniejszych wspomnień życia. biegłości w języku.

04.

Łukasz Smolarski



polski youtuber, twórca kanału Biznes Misja

Jakie znaczenie w dzisiejszym świecie mają wysokie kompetencje językowe?

W dzisiejszym świecie znajomość języków obcych ma ogromne znaczenie. Podróżujemy po całym globie, a jednocześnie gościmy u siebie ludzi z różnych zakątków świata – dlatego tak ważna jest umiejętność porozumiewania się. To nie tylko sposób na rozwój osobisty, ale też szansa na budowanie międzynarodowych relacji, prowadzenie biznesu. Znajomość języków naprawdę ułatwia życie na wielu poziomach. To klucz do komunikacji z całym światem – jeśli z tego nie skorzystamy, inni nas wyprzedzą. Dziś to jedna z podstawowych kompetencji. Angielski stał się koniecznością, ale im więcej języków znamy, tym bardziej świat staje się dostępny, bliższy i otwarty.

Jaką rolę znajomość języków obcych odgrywa w biznesie?

Znajomość języków otwiera drzwi do nowych relacji biznesowych, umożliwia rozwój firm i ekspansję na rynki zagraniczne. Każde przedsiębiorstwo, które myśli o rozwoju międzynarodowym, musi traktować język jako podstawowe narzędzie. W dzisiejszym, mobilnym świecie podróżujemy, zdobywamy inspiracje i kontakty, które mogą przerodzić się w konkretne projekty czy współpracę. Inwestowanie w naukę języków to inwestycja w przyszłość – daje szansę na wyższe zarobki, pracę w globalnych korporacjach, poznanie ich mechanizmów, a z czasem może nawet założenie własnej międzynarodowej firmy. Trudno dziś myśleć o dużym sukcesie bez językowych kompetencji. Myślę, że to właśnie znajomość języka obcego była kluczowa w rozwoju mojej kariery. Przez 15 lat pracowałem w międzynarodowych korporacjach. Mogłem podróżować po świecie i się rozwijać. Dzisiaj prowadząc swój kanał, rozmawiam z wieloma osobami w języku angielskim. Poszukuję inspiracji na zagranicznych kanałach i podczas wyjazdów. Języki obce są dziś podstawą. Stawiamy na ich naukę, bo są bezcenne.

05.

Angelika Wątor

polska szermierka,
złota medalistka Igrzysk Europejskich



Jakie znaczenie miała znajomość języka obcego na różnych etapach Pani kariery?

Znajomość języka obcego od zawsze miała dla mnie ogromne znaczenie. Dzięki niej mogłam nawiązać wartościowe relacje z zawodnikami z całego świata. Do dziś utrzymuję bliski kontakt z trzema przyjaciółmi z zagranicy – jedna z tych osób wciąż aktywnie startuje, druga również jest zawodnikiem, a trzecia zakończyła już sportową karierę.

W jaki sposób nauka języka pomagała lub nadal pomaga w funkcjonowaniu w międzynarodowym środowisku sportowym?

Znajomość języka, zwłaszcza angielskiego, znacząco ułatwia poruszanie się w międzynarodowym środowisku sportowym. To ogromny komfort – rozumieć, co mówi sędzia, organizator czy przeciwniczka. Większość uczestników zagranicznych zawodów komunikuje się właśnie po angielsku, więc podstawowa znajomość tego języka to wręcz konieczność.

Co poradziłaby Pani młodym sportowcom – jak najlepiej łączyć treningi z nauką języków obcych i dlaczego warto to robić?

Uważam, że dla sportowców nauka języków obcych powinna być czymś naturalnym. Warto regularnie znaleźć choć chwilę na kontakt z językiem – nawet jeśli to tylko kilka minut dziennie. Osobiście zachęcam do jak najczęstszych rozmów w obcym języku, bo to właśnie komunikacja daje najlepsze efekty. A motywacja? Możliwość swobodnego porozumiewania się na zawodach czy wyjazdach zagranicznych jest naprawdę bezcenna.

Czy ma Pani swoje sprawdzone metody nauki języków, które szczególnie się sprawdziły?

Zdecydowanie tak – najlepiej działała na mnie rozmowa, szczególnie z native speakerami. Taka praktyka rozwija najwięcej i pozwala przełamać barierę językową.

06.

Nikola Mazur

polska olimpijka w tyżwiarstwie szybkim



Jakie znaczenie miała znajomość języka obcego na różnych etapach Pani kariery?

Ogromne – nie było etapu, na którym nie byłaby potrzebna. Znajomość języka obcego pomaga mi w komunikacji, współpracy i rozwoju. Na każdym etapie mojej kariery miałam styczność z zagranicznymi trenerami i była to bardzo pomocna umiejętność. Obecnie bardzo doceniam większy dostęp do informacji, słucham bardzo dużo zagranicznych podcastów, często o tematyce sportowej.

W jaki sposób nauka języka pomagała lub nadal pomaga w funkcjonowaniu w międzynarodowym środowisku sportowym?

Pozwala mi sprawniej i pewniej poruszać się po świecie, nie tylko sportu. Dzięki znajomości angielskiego jestem w stanie zawierać ciekawe znajomości, wymieniać się cennymi doświadczeniami z innymi sportowcami i czynnie uczestniczyć w sportowej społeczności.

Co poradziłaby Pani młodym sportowcom – jak najlepiej łączyć treningi z nauką języków obcych i dlaczego warto to robić?

Na pewno warto szukać okazji do używania języka – na zagranicznych wyjazdach, zawodach. Myślę też, że bardzo ważne, żeby znaleźć metodę, która do nas trafia, a ilość opcji jest obecnie niezliczona. Znajomość języków bardzo ułatwia funkcjonowanie w sporcie, kreuje więcej możliwości, pozwala na poznawanie ciekawych ludzi.

Czy ma Pani swoje sprawdzone metody nauki języków, które szczególnie się sprawdziły?

Uważam, że języka najlepiej uczyć się w praktyce. Swoje początki z językiem angielskim kojarzę z oglądaniem seriali i filmów z napisami, czytaniem jakiś prostszych tekstów i artykułów. Ostatnio zaczęłam uczyć się hiszpańskiego. Na razie do nauki podstaw używam popularnej aplikacji i słucham wywiadów, ale staram się używać nauczonych zwrotów jak tylko mam okazję.



07.

Y

najpopularniejszy polski iluzjonista (badanie OMNIBUS 2023), magik gwiazd, mentalista, autor

Język angielski był i jest dla mnie jednym z najważniejszych narzędzi w budowaniu kariery. Gdyby nie jego znajomość, wiele drzwi – dosłownie i w przenośni – pozostałoby zamkniętych. To właśnie dzięki angielskiemu mogłem swobodnie rozmawiać z takimi osobami jak Mike Tyson, Jared Leto czy DJ Tiësto. Te spotkania nie były tylko ‘dla zdjęcia’. To były realne rozmowy, reakcje na moją magię, wymiana emocji i doświadczeń. Gdy iluzjonista nie mówi tym samym językiem co jego widz, trudno o prawdziwe zaskoczenie i kontakt – a przecież na tym polega cała magia.

Angielski pozwolił mi też budować coś znacznie większego niż pojedyncze występy – społeczność. Mój kanał na YouTube to dziś największy kanał o iluzji w Polsce, ale treści, które tworzę, docierają do ludzi z całego świata. To coś niesamowitego. Robię coś w Polsce, a oglądają to ludzie po drugiej stronie globu.

Dlatego jeśli ktoś mnie pyta, czy warto uczyć się języków, odpowiadam: nie warto – trzeba! To jedna z najbardziej praktycznych inwestycji w siebie. Język to nie jest tylko szkolna ocena, to narzędzie, które realnie daje nowe możliwości – na scenie, w internecie, w życiu.

08.

Paulina Foremny



zwycięzczyni telewizyjnego programu kulinarnego dla dzieci

1. Jak oceniasz system edukacji językowej w Polskich szkołach na przykładzie własnych doświadczeń?

Moje wspomnienia związane z nauką języków obcych w polskich szkołach nie należą do najlepszych. Wynika to głównie z niskiego poziomu nauczania oraz nadmiernego skupienia na gramatyce, przy jednoczesnym braku praktyki językowej. Przez całą moją naukę, która trwa dalej, uczęszczam na zajęcia dodatkowe z języka angielskiego. Od liceum chodzę także na pozaszkolne lekcje francuskiego – jestem bowiem w klasie językowej właśnie z tym językiem. Zajęcia te mają na celu przygotowanie mnie do różnych egzaminów, które mogą być przydatne w przyszłości. Moje umiejętności językowe, zwłaszcza z angielskiego, zawdzięczam przede wszystkim własnemu zaangażowaniu oraz zajęciom dodatkowym. Na naukę języka francuskiego w moim liceum nie mogę jednak narzekać. W klasie wstępnej (poprzedzającej klasę dwujęzyczną) bez wcześniejszych kontaktów z tym językiem, w rok uzyskałam poziom A2+. Myślę więc że bardzo dużo w tym zakresie zależy od zaangażowania nauczyciela.

2. Jakie znaczenie Twoim zdaniem ma obecnie i może mieć w przyszłości znajomość języków?

Moim zdaniem znajomość języków obcych jest obecnie bardzo ważna i potrzebna w życiu każdego. Podróże uświadomiły mi, jak istotne jest to, żeby potrafić porozumieć się w innym języku, przynajmniej w stopniu komunikatywnym. Praktycznie każdy młody człowiek uczy się obecnie języków, więc myślę, że osobom, które nie umieją się nimi posługiwać, będzie dużo trudniej znaleźć pracę.

3. W jaki sposób znajomość języków pomaga lub może w przyszłości pomóc w dalszym rozwoju Twojej kariery?

Przede wszystkim uważam, że znajomość języków obcych otwiera przede mną drogi, o których wcześniej nie myślałam. Obecnie uczę się w klasie dwujęzycznej z językiem francuskim i mam nadzieję, że pozwoli mi to wyjechać na studia do jednego z krajów francuskojęzycznych, a w przyszłości znaleźć pracę, w której będę mogła nadal posługiwać się tym językiem.

Zakończenie

Szkoły zrównoważonej przyszłości to coś więcej niż miejsca, gdzie uczniowie uczą się słówek i gramatyki. To przestrzeń dialogu, rozwoju i kultury – pomagające młodym ludziom wzrastać nie tylko językowo, ale także społecznie i obywatelsko. Coraz więcej szkół językowych w Polsce zmienia podejście, stawiając na edukację, która naprawdę ma znaczenie – zarówno dla uczniów, jak i ich otoczenia. Pokazują, że naukę języka można skutecznie połączyć z wartościami takimi jak zrównoważony rozwój, współpraca, odpowiedzialność czy krytyczne myślenie.

Polski system edukacji – również szkoły językowe – ma potencjał, by stać się przestrzenią nowoczesnego, zrównoważonego kształcenia. Potrzebuje jednak wsparcia, modernizacji i zmiany priorytetów, szczególnie w szkołach publicznych, które muszą nadążyć za zachodzącymi zmianami. Dobłą wiadomością jest to, że wiele placówek – zwłaszcza w sektorze prywatnym – już przyjęło idee zrównoważonej edukacji i z sukcesem je wdraża.

Misją National Geographic Learning Polska jest wspieranie tych placówek, które pragną dostosować swoją ofertę do potrzeb współczesnego świata. Wspieramy szkoły językowe w ich dążeniu do kształcenia młodych ludzi, którzy będą gotowi stawić czoła wyzwaniom XXI wieku.

W świecie VUCA (zmiennym, niepewnym, złożonym i niejednoznacznym), edukacja językowa nie może pozostać w tyle. Tylko szkoły, które potrafią dostosować swoje podejście do nowych realiów, będą w stanie przygotować młodych ludzi do świadomego, aktywnego i skutecznego uczestnictwa w globalnym społeczeństwie.

Niniejszy raport stanowi punkt wyjścia do dalszych działań – zarówno na poziomie systemowym, jak i lokalnym – które mogą przybliżyć polskie szkoły do idei Szkoły Zrównoważonej Przyszłości.





ATAS

OD 35 LAT

*Wspieramy młodych ludzi
w ich rozwoju
przez wartościowe wyjazdy*

O ATAS

ATAS specjalizuje się w organizacji obozów młodzieżowych, kursów językowych za granicą oraz wycieczek szkolnych. Nasze programy łączą edukację z przygodą, oferując młodzieży nie tylko naukę języka, ale także rozwój osobisty w bezpiecznym i inspirującym środowisku.

Z powodzeniem współpracujemy z nauczycielami i szkołami językowymi z całej Polski, którzy rekomendują wyjazdy z ATAS jako uzupełnienie programu nauczania w szkole.

✓ Anglia, Grecja, Hiszpania, Irlandia, Malta, Polska, Włochy, USA i Kanada

KONTAKT

📞 22 245 50 00

✉ obozy@atas.pl

🌐 www.atas.pl



ZOSTAŃ PARTNEREM ATAS

*oferta współpracy dla nauczycieli,
lektorów i właścicieli szkół językowych*

- Polecaj nasze wyjazdy
 - Zostań naszym agentem
 - Dołącz do naszej kadry
- ✓ Ciesz się atrakcyjnymi benefitami

OBOZY MŁODZIEŻOWE KURSY JĘZYKOWE ZA GRANICĄ

oferta dla młodzieży i ich rodziców

- Zapewniamy sprawdzoną kadrę, która dba o bezpieczeństwo i dobrą atmosferę.
- Łączymy wakacje pełne nauki i przygód.
- Pomagamy młodym ludziom przełamywać bariery, rozwijać pewność siebie i zdobywać nowe umiejętności.

WYCIEZKI SZKOLNE

oferta dla grup szkolnych

- Zapewniamy kompleksową organizację (transport, program, zakwaterowania oraz wyżywienia) z dbałością o każdy szczegół podróży.
- Gwarantujemy bogate programy edukacyjne, łączące zwiedzanie zabytków z nauką języka i kultury.

Poznaj nasze wsparcie dla różnych instytucji

01 Szkoły Językowe

W ramach programu Proud Users of NGL wspieramy szkoły językowe na płaszczyźnie metodycznej i biznesowej. Uczestnictwo w programie daje dostęp do szkoleń stacjonarnych oraz online, materiałów marketingowych, zniżek oraz unikalnego wsparcia dla szkoły.

02 Szkoły prywatne i publiczne

Szkoły prywatne i publiczne mogą uzyskać dodatkowe wsparcie w ramach programu Szkoły Premium. Oferujemy dodatkowe wsparcie metodyczne i dostęp do szkoleń dostosowanych do specyfiki pracy szkoły (w tym wsparcie w przygotowaniu do egzaminów).

03 Uczelnie wyższe

Z dumą stwierdzamy, że oferujemy najlepsze wsparcie uczelni wyższych w Polsce! Od dedykowanej grupy metodycznej, przez szkolenia stacjonarne i webinary, scenariusze zajęć, aż po ścieżkę nauczania dorosłych na konferencji Proud to Teach!



Raport o edukacji językowej dzieci i młodzieży w Polsce

(1382 respondentów)

1. Czego dowiedzieliśmy się w badaniu?

78%

niska ocena szkół
publicznych
w przygotowaniu
do rozmowy
w języku obcym

60%

lekcje w szkołach są
mało różnorodne
i niepraktyczne

95%

kompetencje językowe
kluczowe dla sukcesu
zawodowego

83%

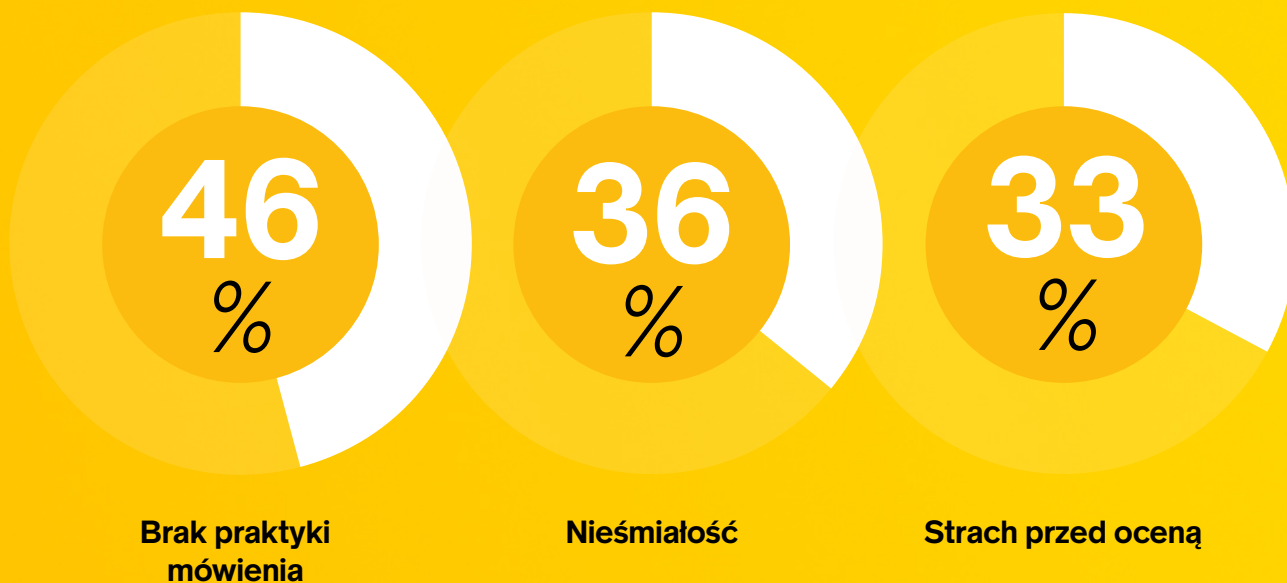
skuteczniejsze
zajęcia dodatkowe
poza szkołą

58%

brak zaufania
do szkolnych
ocen językowych



2. Co powstrzymuje uczniów przed mówieniem w języku obcym?



3. Jak możemy zmienić edukację językową?

- 1 Kształtowanie kompetencji językowych + społecznych i obywatelskich przez szkoły językowe
- 2 Nauczanie języków poprzez wartości: zrównoważony rozwój, współpraca, odpowiedzialność, krytyczne myślenie
- 3 Modernizacja i wsparcie szkół publicznych

4. Co warto zmienić?

- ☒ Odejście od dominacji gramatyki i testów
- ☒ Rozwijanie praktycznej komunikacji
- ☒ Wprowadzenie aktualnych tematów społeczno-kulturowych
- ☒ Więcej swobody w wyborze metod nastawionych na komunikację i projekty
- ☒ Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi: aplikacji, multimediiów, storytellingu, gier edukacyjnych, nauki języka potocznego

spark

*Bring the world to the classroom
and the classroom to life with the Spark
platform – where you can prepare, teach
and assess your classes all in one place.*



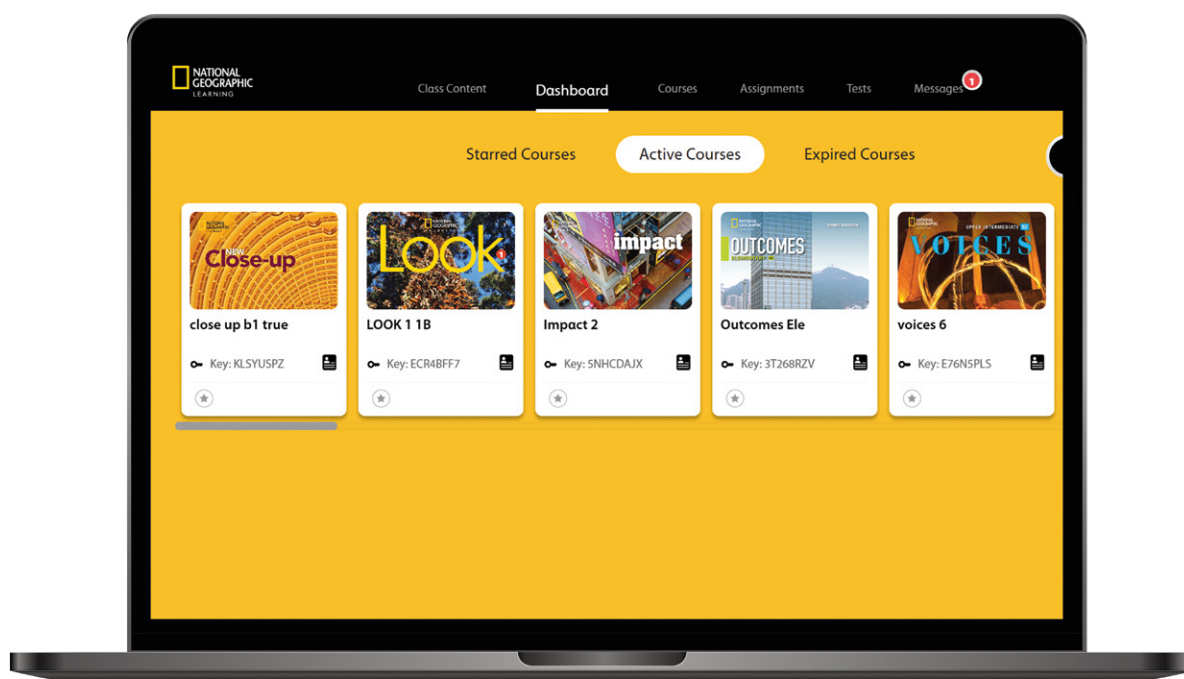
SPARK to cyfrowa PLATFORMA dostępna w wersji online, na komputer oraz na urządzenia mobilne – w postaci aplikacji.

SPARK dla lektora to:

- wszystkie materiały zintegrowane w jednym miejscu w CPT – Classroom Presentation Tool (online i offline)
- wygodne prowadzenie zajęć za pomocą interaktywnych wersji podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- możliwość zadawania pracy domowej online
- łatwe monitorowanie postępu uczniów i generowanie raportów klasowych/indywidualnych
- automatyczne sprawdzanie i ocenianie pracy słuchaczy
- łatwa komunikacja z uczniami (i rodzicami, zwłaszcza w szkołach podstawowych)
- wygodne planowanie zajęć – ustawianie zadań z wyprzedzeniem
- gamifikacja nauczania.

SPARK dla słuchacza to:

- dostęp do w pełni interaktywnego e-podręcznika
- możliwość nauki lub utrwalania materiału w dowolnym miejscu i czasie
- natychmiastowa informacja zwrotna o rezultatach pracy
- skuteczna nauka i śledzenie postępów pracy
- możliwość pracy samodzielnej lub dołączenie do grupy stworzonej przez nauczyciela
- łatwa komunikacja z lektorem
- możliwość zainstalowania aplikacji na telefonie / urządzeniu mobilnym.



SOLARIS

inkBOOK

6" czytnik e-booków



E-booki, audiobooki,
prasa



Bezpieczny dla oczu
ekran jak kartka
papieru



Miejsce nawet
na 20 tys. książek



Polskie i zagraniczne
aplikacje, które
pokochasz



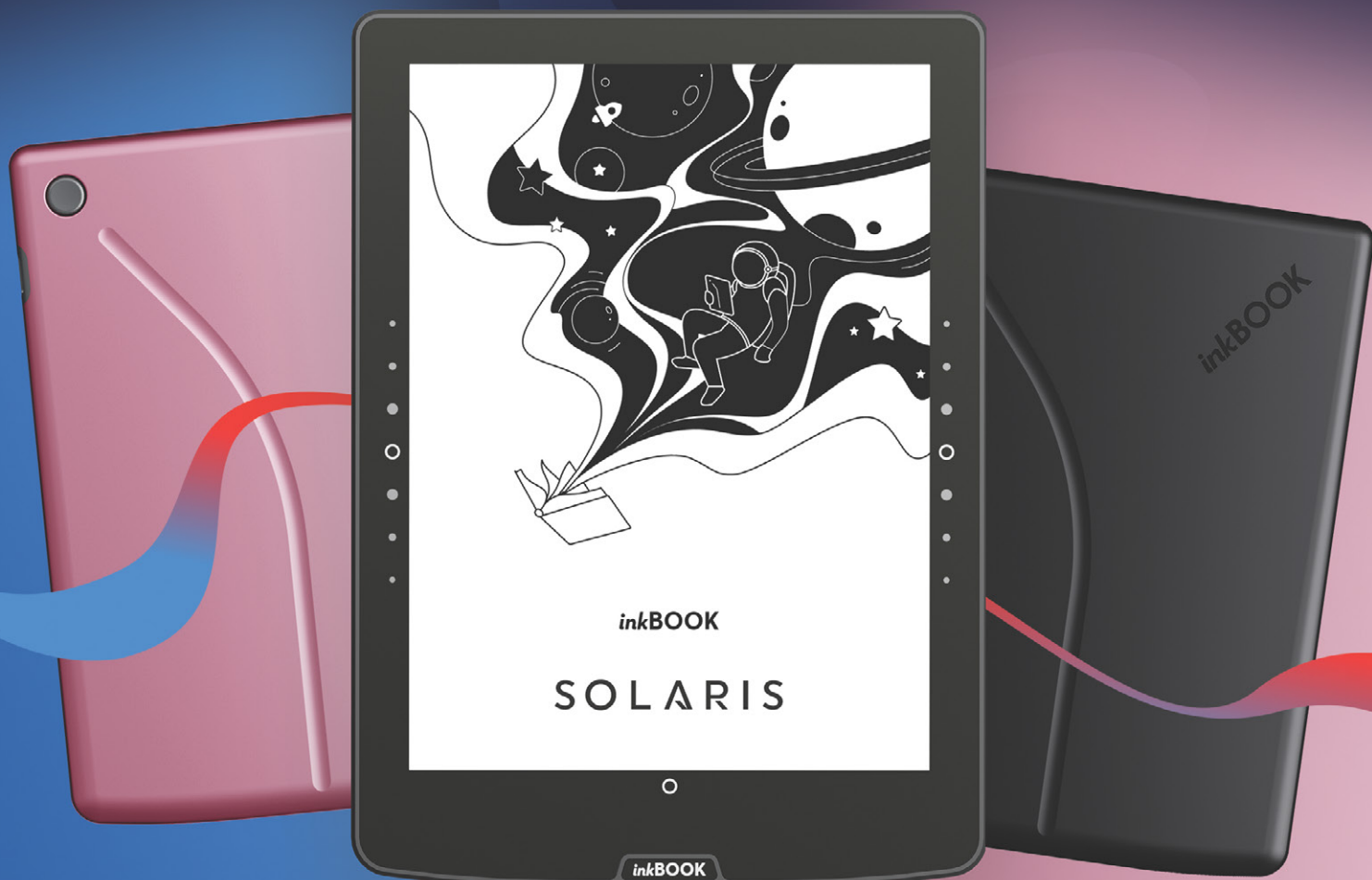
Litery widoczne
nawet w pełnym
słońcu



Odporność na
zachlapania, idealny
do zabrania w podróż

Sprawdź na

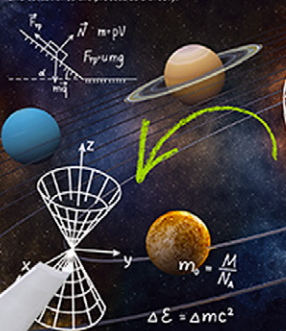
www.inkbook.pl



SAMSUNG

Solar system

The theory of formation and evolution of the solar system studies a series of processes from the birth to death of the solar system and establishes the process as a theory.



Interaktywny monitor Flip Pro

zmienia tradycyjną przestrzeń edukacyjną w miejsce kreatywnej i inspirującej współpracy. Intuicyjne pisanie oraz przyjazny interfejs, umożliwiają płynne i efektywne dzielenie się pomysłami, zwiększając zaangażowanie uczniów.

Dzięki funkcji Muli-touch i niezwyklej responsywności ekranu, praca zespołowa staje się bardziej satysfakcjonująca, a zajęcia dynamiczne, jak nigdy wcześniej. Flip Pro łatwo łączy się również z innymi urządzeniami za pomocą HDMI, USB, USB-C, DP, LAN i pozwala cieszyć się wygodnym klonowaniem ekranu korzystając z AirPlay 2 oraz SmartView+.

Wyświetlacze informacyjne Seria QMC

umożliwiają sprawną i atrakcyjną komunikację o ważnych wydarzeniach w życiu placówki. Podsumowujący egzamin, mecz szkolnej drużyny piłki nożnej, czy zebrania dla rodziców – każdy będzie wiedział, gdzie i kiedy trzeba się pojawić. Stanowią także ważny element w sytuacjach kryzysowych, kiedy przepływ informacji jest kluczowy dla bezpieczeństwa uczniów i ich opiekunów. Zarządzanie łącznością, odtwarzaniem treści na ekranach i ich ustawieniami jest proste i intuicyjne, dzięki autorskiemu oprogramowaniu MagicINFO.

Zajęcia dodatkowe

Język angielski

22.10.2024 | 16:45

PRZENIESIONE DO SALI 24



samsung.com

Masz pytania?



LUB SKONTAKTUJ SIĘ ZE SWOIM KONSULTANTEM BIZNESOWYM:

SZKOŁY JĘZYKOWE



Joanna Biernacka

Key Account Manager

532-853-727

joanna.biernacka@nowaera.pl

Wielkopolskie, Warmińsko - Mazurskie,
Kujawsko-Pomorskie, Pomorskie,
Zachodniopomorskie, Lubuskie

METODYK #TEAMNGL



Ola Marchwian

aleksandra.marchwian@nowaera.pl

facebook.com/groups/teamNGL



Janusz Słupek

Key Account Manager

882-418-319

janusz.slupek@nowaera.pl

Śląskie, Opolskie, Dolnośląskie,
Małopolskie, Podkarpackie,
Świętokrzyskie



Przemysław Ogrodowczyk

Key Account Manager

784-909-758

przemyslaw.ogrodowczyk@nowaera.pl

Mazowieckie, Łódzkie,
Lubelskie, Podlaskie

ZAPISZ SIĘ NA **NEWSLETTER**
I **POBIERZ** MATERIAŁY
DYDAKTYCZNE



O zrównoważoną edukację dbają z nami.

PROUD USERS OF





Zapraszamy również na nasze kanały w **social mediach**: